

Groep 2 is verliefd!

Marieke Tomesen en Margareth van Kleef

In een stimulerende lees- en schrijfmgeving krijgen kinderen veel kansen om met lees- en schrijfactiviteiten aan de slag te gaan. Zo'n leeromgeving is aantrekkelijk, goed voorbereid en biedt ondersteuning. In de groep is veel beeldtaal en geschreven taal te zien, er is een rijk en gevarieerd aanbod aan lees- en schrijfmaterialen en de leerkracht stimuleert tot lees- en schrijfgedrag.

Groep 2 van Christel is helemaal roze van kleur. De klas hangt vol met roze hartjes en slingers. Er is een speciaal bord met liefdespost, er zijn allerlei boeken over verliefd zijn, er hangen trouwfoto's en trouwkaarten en er is zelfs een echte trouwjurk met sluiser. Wat is hier aan de hand? Gaat de leerkracht trouwen? Nee. Naar aanleiding van het prentenboek *Kikker is verliefd*, waarin Kikker erachter komt dat hij verliefd is op Eend, zijn de kinderen helemaal in de ban van verliefdheid en vinden dat trouwen daar ook bij hoort. Ze gaan zelfs een 'echte' bruiloft vieren van Kikker en Eend. Daar komt een heleboel geletterdheid bij kijken en de leeromgeving verandert mee gedurende de drie weken van het project. Laten we bij het begin beginnen.

Kikker is verliefd

Op een maandagmiddag in mei start Christel met de introductie van het prentenboek *Kikker is verliefd* van Max Velthuijs. De kinderen zijn eraan gewend dat ze eerst een boek bekijken en nadenken over het boek, voordat de leerkracht het voorleest. Samen kijken ze hoe het boek heet en wie het heeft geschreven. De kinderen herkennen de boeken van Max Velthuijs. Ze zijn erg in trek. Christel noteert op een groot vel papier, een zogenaamde boekflap, de titel en de schrijver. Ze bladert met de kin-

deren het boek ook alvast door en ze doen samen voorspellingen: Over wie zal het gaan? Waar speelt het zich af? Wat zal er gebeuren? De kinderen gebruiken hiervoor vaste pictogrammen - een poppetje, een huisje en een vraagteken - en deze picto's met de antwoorden van de kinderen erachter noteert Christel ook op de boekflap. Tenslotte bespreken ze nog wat voor soort boek het is. Doordat Christel de voorspellingen opschrijft, kunnen ze na het lezen erop terugkijken en controleren of hun voorspellingen kloppen. De antwoorden worden dan verbeterd en aangevuld. Na deze voorleesactiviteit krijgt het boek een speciaal plekje in de klas, bij het 'boek van de week'-bord. De boekflap hangt Christel hier ook bij. De volgende ochtend maakt Christel met de kinderen een woordveld. Uitgangspunt is

de vraag: 'Waar denk je aan bij verliefd zijn?' De kinderen komen al snel op trouwen en Christel schrijft alles op wat ze noemen. Bij elk woord maakt ze een tekeningetje zodat de kinderen later ook nog weten wat er staat. Door gezamenlijk een woordveld te maken, oriënteren kinderen zich op het onderwerp. Bovendien leren ze dat schrijven gebruikt kan worden bij het verzamelen van informatie.

De leeromgeving in beweging

De kinderen raken helemaal in de sfeer van verliefdheid en dan is het ook tijd om de



Boekenrek met boeken over verliefd zijn

hoeken te veranderen. Het speelhuis wordt door de kinderen omgedoopt tot 'liefdeshoek', een naam die ze zelf bedacht hebben. Christel maakt een naamkaartje voor de hoek met daarop 'liefdeshoek' en een getekend hartje. In het begin is de hoek nog vrij kaal, maar gaandeweg nemen de